



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**МБОУ «В-КАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

368206, РФ, РД, Буйнакский район, с. В-Казанище, ул. Закира Даудова 38

E-mail: v-[kazanische\\_school@mail.ru](mailto:v-kazanische_school@mail.ru)

**Справка**  
**по результатам проведенных ВПР 2025 г**  
**в МБОУ «В-Казанищенская СОШ №1»**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2025) на основании приказа Министерства образования и науки РД №05-02-127/25 от 07 февраля 2025 г и приказа Управления образованием Буйнакского района № 44 от « 26 » февраля 2025 года

В апреле 2025 г. были проведены ВПР в 4-8,10 классах по программе учебного года. На всех предметах при проведении ВПР присутствовали эксперты (экспертами выступили родители учащихся, зам.дир по УВР ), для наблюдения объективности проведения ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «В-Казанищенская СОШ №1» с 15 по 24 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8,10 классах ВПР в апреле 2025г. проводились в целях:

-осуществления объективного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;

Участниками ВПР в апреле 2025 г являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года.

**График проведения ВПР в МБОУ «В-Казанищенская СОШ №1»**

**в апреле 2025 учебного года**

класс	Предмет	Дата проведения
4 класс	Русский язык 1 часть	15.04
	Русский язык часть 2 часть	15.04
	Математика	16.04
	Окружающий мир	17.04.
5 класс	Русский язык	14.04.
	Математика	15.04
	Биология	16.04
	История	17.04
6 класс	Математика	14.04
	Русский язык	15.04
	1 предмет случайного выбора	16.04
	2 предмет случайного выбора	17.04
7 класс	1 предмет случайного выбора	14.04
	2 предмет случайного выбора	15.04
	Русский язык	16.04

	Математика	17.04
8 класс	1 предмет случайного выбора	14.04
	2 предмет случайного выбора	15.04
	Математика	16.04
	Русский язык	17.04
10 класс	Русский язык	21.04
	Математика	22.04
	1 предмет случайного выбора	23.04
	2 предмет случайного выбора	24.04

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга нарушений зафиксировано не было.

## **Анализ результатов ВПР в 4 классах**

### **Русский язык**

#### **Затруднения вызвали у учащихся задания:**

- 1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- 2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- 3) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 4) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 5) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- 6) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», «Синтаксис»
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## **Математика**

### **Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

- 1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.
- 3) Умение изображать и распознавать геометрические фигуры

Выполнены на недостаточном уровне задания:

**Задания 5.** Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

**Задания 9.** Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Задания 12.** Решать задачи в 3–4 действия.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить

регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Окружающий мир**

#### **Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

- 1) Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- 2) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

#### **Рекомендации:**

1. Проводить устную работу на уроках с повторением тем «Человек и природа», человек и общество»
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах**

#### **Русский язык**

#### **Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

2) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## Математика

### Выводы и рекомендации:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания № 2,4,6,8,10

Задания повышенного уровня № 12  
Задания высокого уровня № 14

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Задание 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 6 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

Задание 8 «Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 10 «Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений»

Задание 12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в

теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

## **Биология**

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

## **История**

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На неплохом уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Однако следует учесть, что достаточно низкое качество знаний по предмету. На низком уровне сформировано умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой

информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 «Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического и анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения».

Задание 3 «Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове».

Задание 8 «Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами».

Задание 9 «Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала».

Задание 11 «Понимание целостного смысла текста, поиск в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме».

Задание 13 «Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкие по значению слова (синонимы)».

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

Отработать навыки фонетического, морфологического, морфемного разбора слова, а также синтаксического разбора предложения, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах**

#### **Математика**

##### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 3,2 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  
Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».  
Задание 10 «Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения подмножеств в простейших ситуациях»  
Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»  
Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

##### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и

исследовать простейшие, математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Биология**

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Задания 1.1 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
- Задание 2.1 Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Задание 3.4 Классификация организмов. Принципы классификации.
- Задание 5.2, 5.3 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (смысловое чтение)
- Задание 8 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в

знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»
2. «Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»
3. «Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями»
4. «Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.»

#### **Рекомендации:**

1. Проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, устанавливать их иерархию
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе, закрепления знаний правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, действия по условию задания

#### **Обществознание**

**Выводы:** Материал 6 класса по обществознанию усвоен не всеми обучающимися, есть неудовлетворительные оценки. Достаточно низкое качество знаний, 26,7%. Обучающиеся хорошо справились с заданиями

по темам «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение». Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. На низком уровне развиты планируемые результаты: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

### **История**

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. С заданиями по истории справились ниже среднего уровня, качество знаний низкое-18,8% Лучшее всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях: были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

#### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. добавить в программу уроки, направленные на работу с историческими картами и историческими документами.
3. В курсе истории 6 класса в планирование добавить изучение истории родного края(региона).
- 4.Учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовке к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 7 классе.

## **География**

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 1.2. «Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

Задание 2.1 «Владение основами картографической грамотности и использования географической

карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам»

Задание 5.2 «Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Задание 6.1,2 «Понимание учащимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира»

Задания 10.2 «Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью»

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.  
Отработки с учащимися западающих тем: Земля – часть Солнечной системы.

Движения Земли и их следствия. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

***По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:***

2. Определение координат по заданным точкам

3. Умение анализировать топографическую карту, в том числе определять размещение объектов, рассчитывать абсолютную высоту

4. Использование географической карты для решение разнообразных задач.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.

2. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.

4. Выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.

5. Расширить знания географии родного края, объектов и достопримечательностей, расположенных на территории Республики Дагестан

**Выводы:** Обучающиеся 8 класса освоили программный материал по русскому языку за 7 класс на очень низком уровне. Об этом свидетельствуют низкое качество выполненной работы и большое количество неудовлетворительных оценок в обоих классах.

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

4) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении:

5) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

6) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

7) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

### **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

#### **Русский язык**

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
- В урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение

синтаксического разбора предложения.

- В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 7 классе пунктограмм. (Пунктуация при причастном и деепричастном обороте, обращении и вводном слове).
- В урок повторение темы «Двусоставные предложения» включить повторение орфограмм, изученных в 7 классе (правописание предлогов и союзов).
- В урок «Односоставные предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора.

### **Математика**

Почти половина учащихся не справились с работой, очень низкий показатель качества знаний-12,5%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5. «Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 8. «Строить график линейной функции».

Задание 9. «Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений»

Задание 10. «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах»

Задание 11. «Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения»

**Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

**1.Вычисление значений буквенных выражений.**

**2.Действия с целыми и рациональными числами.**

**3. Сведения о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.**

**4. Функционально графические представления для описания реальных зависимостей.**

**Выводы и рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

## **История**

### **Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

- 1) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- 3) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **Выводы:**

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях

прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников – задание 9;

2. Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – задание 10;

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – задание 11;

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – задание 12.

### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.

2. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.)

4. Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

5. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

### **Обществознание**

**Выводы:** По итогам выполненных работ наблюдаются проблемы в усвоении программного материала по обществознанию за 7 класс. Об этом свидетельствуют большое количество неудовлетворительных оценок по предмету и низкое качество знаний. Учащиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Плохо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

### **Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

2) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

3) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 8 классе.

### **География**

#### **Выводы и рекомендации:**

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2.1 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

Задание 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Задание 3.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Задание 3.4 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и

явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  
Задание 6.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Задание 5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Задание 6.1 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Задание 8.3 Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения географии
2. Отработки с учащимися следующих тем: Географическое положение и природа материков Земли. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Развивать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

2. Развивать умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения.

### **Биология**

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

Задание 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Задание 8 «Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения»

Задание 10 «Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»

Задание 11 «Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.»

Задание 12 «Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации»

Задание 13 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

### **Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека
2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
3. Значение хордовых животных в жизни человека

### **Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по темам «Протейские и беспозвоночные», «Хордовые животные»
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения

## **Английский язык**

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 1 - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Задание 2 - Осмысленное чтение текста вслух

Задание 3 - Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Задание 4 – Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Задание 5 - Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Задание 6 - Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

### **Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Заместитель директора по УВР - Каибова З.С.