

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»**

**МБОУ "В-КАЗАНИЩЕНСКАЯ СОШ №1"**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Каибова З.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абдураев Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 1-4 классов

с. ВЕРХНЕЕ КАЗАНИЩЕ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов с освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; – развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план для образовательных учреждений с национальным составом учащихся отводит 118 часов для обязательного изучения родной литературы на этапе начального общего образования, в том числе в 1,2, 3 классах по 1 часа, в 4 классе по 0,5 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и

понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку; -
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; -
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

### 3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учёбе как творческой деятельности.

### 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению родным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор.

### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты У**

младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка. У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); – логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);

- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти); – творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;

– работать со справочным материалом

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – пользоваться электронным приложением;

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;



- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты Выпускники**

начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения родным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора : рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. Он также научится:
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (кумыкско-русским словарём, русскокумыкским словарем) с применением знаний алфавита; - читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом. В письме выпускник научится:
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; Графика, каллиграфия и орфография Выпускник научится:
- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); - группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения. Лексическая сторона речи Выпускник научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

## **Основное содержание курса**

### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

### **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

### **Я и мои друзья.**

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### **Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

### **Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. **Наша республика и страна.**

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета.

### **Речевые умения**

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы. диалог- побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов и лабиализованных звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900-950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные.

Разумные и неразумные имена существительные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам. Склонение субстантивированных прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах.

Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов.

Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия. Послелог. Послелог, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двухсоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении.

Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами..

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Книгопечатная продукция **Учебники**

1. Саидов А. М., Хангишиев Д.М. Букварь .1 класс.

2.Саидов А.М., Адильгереева З.С. Кумыкский язык . Учебник. 2 класс.

3. Висаидова М.А. «Кумыкская литература» и Ольмесов Н.Х. «Кумыкский язык» 3 класс\_

4. Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э. «Кумыкский язык» 4 класс\_и  
Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э «Кумыкская литература» 4 класс

**Методические пособия для учащихся:**

1. Алиджанов Т.М.,. Гаджихмедов Т.И. Русско –кумыкско– английский тематический словарь в картинках.

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
---	------------	------------------	------

п/п		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	изучения
1	Ватан. Школа. Клас Родина.Школа.Класс	1			
2	Бизин агълю. Наша семья.	1			
3	Яшылчалар. Емишлер. Овощи. Фрукты. Уый гъайванлар. Домашние животные	1			
4	Къыр гъайванлар. Дикие животные.	1			
5	Созукъ ва тутукъ авазлар. Гласные и согласные звуки.	1			
6	Сёз ва бувун. Слово и слог. Тил ва сёйлев. Язык и речь.	1			
7	(а)- аваз Гласный звук(а), буквы (о)- аваз Гласный звук (о), буквы Оо	1			
8	(у)-аваз Гласный звук (у), буквы У,у (и)-аваз Гласный звук (и), буквы И,и	1			
9	(ы)-аваз Гласный звук (ы), буквы ы	1			
10	(н)-аваз Согласный звук (н), буквы Н,н (ш)-аваз Согласный звук (ш). буквы Шш	1			
11	(т)-аваз Согласный звук (т), буквыТ,т	1			
12	(й)-аваз Согласный звук (й), буквы ЙЙ	1			

13	(к)-аваз Согласный звук (к), буквы Кк (къ)-аваз Согласный звук (къ), буквы КЪкъ	1			
----	---	---	--	--	--

14	(э) -аваз Гласный звук (э) буквы Ээ (е)- аваз Гласный звук (е), буквы Ее	1			
15	(л)-аваз Согласный звук (л), буквы Лл (м)-аваз Согласный звук (м), буквы Мм	1			
16	(с)-аваз Согласный звук (с), буквы Сс (р)-аваз Согласный звук (р), буквы Рр	1			
17	(б)-аваз Согласный звук (б), буквы Бб	1			
18	(уь)-аваз Гласный звук (уь), буквы Уьуь	1			
19	(ю)-аваз Гласный звук(ю), буквы Юю	1			
20	(г)-аваз   Согласный звук(г), буквы Гг (гъ)-аваз Согласный звук (гъ), буквы гъ	1			
21	(з)-аваз Согласный звук (з), буквы Зз	1			
22	(гъ)-аваз Согласный звук (гъ), буквы Гъгъ	1			
23	(нг)-аваз Согласный звук(нг), буквы Нг	1			
24	(д)-аваз Согласный звук (д), буквы Дд	1			
25	(оь)-аваз Гласный звук (оь), буквыОьОь	1			
26	(ё), (я)-авазлар Гласный звук (ё), буквы Ёё	1			



27	(я) – аваз Гласный звук (я), буквы Яя	1			
28	(в) -аваз Согласный звук (в), буквы В (п) –аваз Согласный звук (п), буквы Пп	1			
29	(ч) –аваз Согласный звук (ч), буквы Чч (ж)- аваз Согласный звук(ж), буквы Жж	1			
30	(х) -аваз Согласный звук (х) , буквы Хх	1			

31	(ф) –аваз Согласный звук (ф), буквы Фф (ц) –аваз Согласный звук (ц), буквы Цц	1			
32	Ъ- белги Ъ- твёрдый знак Ь –белги Ь- мягкий знак	1			
33	Къумукъ алфавит. Кумыкский алфавит. Савбол, Букварь! Спасибо, Букварь!	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Салам школа. Байрам гюн.	1			
2	Охуйгъан азиз яшлар.	1			
3	Бизин Ватаныбыз. Ватан деген не затдыр?	1			
4	Магъачкъала.	1			
5	Мени карандашларым. А.Межитов.	1			
6	Яй ва гюз. Гюзде. Ш.Альбериев.	1			
7	Юзюмлюкде. М.-С.Ягъияев.	1			
8	Бахчада. К.Султанов.	1			
9	Яшлар ва къушлар. К.Султанов.	1			
10	Герти ёлдаш.	1	1		
11	Уъягълю. Ана.	1			
12	Къарт болмай тур. В.Атаев.	1			
13	Гъакъыллы Асият.	1			
14	Гече. Абай кёрюкню ягъа.	1			
15	Адиллик. Рагъмулукъ. Бир хабар. А.Акаев.	1			
16	Гъакъыллы яш. С.Мамаева.	1			
17	Эки ёлдаш. Л.Толстой.	1	1		
18	Баракалла. М.Атабаев.	1			
19	Яман ат. А.Акъаев.	1			
20	Мен доктор болажакъман. В.Атаев.	1			
21	Сыйыр бизге не бере? А.Акъаев.	1			
22	Къушлар. Б.Гъажиев.	1			
23	Алабай. В.Атаев. Нече бар экен. А.Аскерханов.	1			
24	Къоркъачлар. М.Атабаев.	1			
25	Къыш. Биринчи явгъан къар. М.Атабаев.	1			
26	Янгы йылыгъыз къутлу болсун. Бизин ёлка. М.Атабаев.	1			
27	Къоччакъ Алабай. И.Бамматханов.	1			

28	Загьмат уллу кьуванч. Тынглавлу янгур.	1			
29	Язбаш.К.Султанов.	1			
30	Кьушлар.	1			
31	Ачувлу парахат болду. М.Сатиев.	1			
32	Уьстюнлюкню гюню.Бзин армия.Ж.Керимова.	1			

33	Солдат яшлар.М.Атабаев.	1			
34	Халкъ авуз яратывчулугьу.Тюлкю ва турна.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

## 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Ана тилинден балагъа» А.Акаев	1			
2	«Яйда гюн» А.Салаватов	1			
3	«Яв –яв» Гъ Анвар	1			
4	«Неге тюгюл», «Тюзню тангы» Ш.Алигишев	1			
5	«Гюз» М.Абуков	1			
6	«Гюзде» Н.Аскеров	1			
7	«Гиччи къатарбаш»М.Атабаев	1			
8	Ата.Ана.Ана тил. А.Акаев	1			
9	Кл.тыш. «Алтын топ»	1			
10	«Ата. Ана» А.Акъяев	1			
11	«Паркда» М.Атабаев	1			
12	«Гёзьяшлар» П.Абдулкеримова	1			
13	«Къыш.Къыш эртени» Ш.Альбериев	1			
14	«Чана табулгъан кюй» М.Сапиев	1	1		
15	«Гъайбулланы гъилласы» Ш.Альбериев	1			
16	«Янгы йылыны гечеси» Гъ Анвар	1			
17	«Къарда яшынгъан къушлар» М.Пришвин	1			
18	«Гечип къой» А.Жачаев	1			
19	«Бал этеген жибин» Гъ Давутов	1			
20	Кл.тыш. «Янгы йылыны гечеси» А.Гъажиев	1			
21	«Батырлар» А.Жачаев	1			
22	«Ватан учун» И.Керимов	1			
23	«Игитни алты юлдузу»	1			

24	«Гюржюлю кызардашым» И.Керимов	1			
25	«Язбашны тавушлары» К.Султанов	1			
26	«Язбаш» М.Абуков	1			
27	«Тангда» Ш.Алишева	1			
28	«Мени абайым тугюл!» М.Атабаев	1			
29	«Къалач» И.Керимов	1			
30	«Дерт кьойсувну анасы» Аткъай	1			
31	«Май геле» Ш.Алишева	1			
32	«Уьч оьрден» А.Гьамитов	1			
33	«Сатылмайгъан дарман» Ш.Альбериев	1			
34	Кл.тыш. «Очар» А.Акъяев	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	А. Жачаев. «Родная речь.» Устное народное творчество. Загадки. «Умный слон.»	1			
2	А. Гаджиев «Летний вечер.» М. Сатиев «Как школьники помогли совхозу.»	1			
3	С. Солтанбеков «Умукюсюм Зайналбеков.»  А. Межитов «Ватан деген не затдыр.»	1			
4	М.-С. Яхьяев «Уллубий.» А. Атаев «Солнышко.»	1			
5	З. Атагишиева «Один луч солнца.» А. Акаев «Наш родной язык.»	1			
6	Б. Астемиров «Снежные горы...» М. Абуков «Давда.»	1			
7	«Ирчи Казак»	1			
8	«Зайналабит Батырмурзаев.»	1			
9	Устное народное творчество. Отгадывание загадок. А. Жачаев. Какие стихи знаем?	1			
10	А-В. Сулейманов «Уборка урожая. А. Абакаров. «Родная школа.»	1			
11	М.-С. Яхьяев «Очередь Саида.» У. Мантаева «На перроне.»	1			
12	Ж. Керимова «Мрачная осень плачет.» Т. Бийболатов «Гюз эрте гелди.»	1			
13	И. Керимов «Вид родного села.» Ж. Керимова «День закончился...»	1			

14	А. Аскерханов «Снег тает...»	1			
15	Устное народное творчество. Загадки. К.Жамалдин «Осень»	1			
16	Ж. Керимова «Родное село.» Ш. Альбёриев «Сёзлер»	1			
17	Б. Атаев «Чита.»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		0	

