

**Передовой опыт**  
**учителя русского языка и литературы первой категории**  
**Умаровой Патибийке Магомедсаидовны**  
**МКОУ «В-Казанищенская СОШ №1»**

Умарова П.М-С., учитель русского языка и литературы, владеет традиционными и современными методами обучения. Прекрасно владея предметом, учит учиться. При этом на каждом уроке умело применяет современные технологии обучения (метод проекта, исследовательская технология, здоровьесберегающая, ИКТ, личностно-ориентированная и др.) В процессе обучения и подготовки учащихся по русскому языку и литературе она использует цифровые образовательные ресурсы с целью повышения интереса к предмету. На уроке учительница активно использует персональный компьютер, телевизор, DVD, диски с кинофильмами по пройденным произведениям, информацию сети Интернет.

Умарова П.М-С. находится в постоянном поиске новых эффективных форм и методов обучения и воспитания. Учительница внимательна к инновациям, смело и успешно внедряет в процесс обучения эксперимент.

В процессе обучения русскому языку и литературе Умарова П.М-С. осуществляет целенаправленную, системную и тщательно планируемую деятельность, которая строится на основе развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Умарова П.М-С. - учитель-гуманист, хорошо знает своих учеников, владеет основами общей, возрастной и педагогической психологии. Совместно с психологом, социологом, врачом учитель грамотно проводит обследования учащихся, выявляет состояние здоровья, способности, склонности, интересы, намечает программу его развития.

В основе системы работы Умаровой П.М-С. - глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей каждого ученика, внимание к его интересам.; способностям, уровню интеллектуального речевого развития. Она считает, что добиться прочных знаний и навыков по русскому языку и литературе учитель может только тогда, когда он ясно представляет себе уровень подготовки всего класса и каждого ученика в отдельности.

Реализацию принципов развивающего обучения на уроках русского языка и литературы Умарова П.М-С. обеспечивает взаимосвязью с

другими школьными предметами, раскрывает пути использования межпредметных связей для всестороннего развития учащихся, учитывая психологические особенности каждого ученика. В процессе обучения предмету и воспитательной работе учитель широко практикует интегрированные уроки и внеклассные мероприятия. Умарова П.М-С. имеет знания, умения и навыки работы на персональном компьютере. Некоторые уроки русского языка и литературы учительница проводит в классе, оснащённом интерактивной доской. Она использует информационные технологии в ходе подготовки дидактических материалов и в обучении русскому языку и литературе, широко использует электронные учебные пособия и информацию сети Интернет.

Использование компьютера на уроках русского языка и литературы помогает ей интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, и тем самым повысить интеллектуальный уровень учащихся, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельную структуру и на развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку и литературе.

Умаровой П.М-С. неоднократно были проведены открытые уроки не только в школе, но и в масштабе района. Так в ноябре 2015 года она приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Показателем её плодотворной работы являются высокие результаты контрольных срезов, проводимых МКУ «УОБР», которые были отмечены грамотами.

Класс	% успеv.	% кач.
5б	100	67
9б	100	56
11а	100	70

В 2022-2023 учебном году особое внимание Патибийке Магомедсаидовна уделила подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. В основном вызывало затруднение у учащихся подготовка к устной части ОГЭ. «Словарный запас у детей очень скудный, так как современные дети

не читают, смотрят фильмы с неграмотными переводами, играют не в интеллектуальные игры, благодаря которым можно развивать речь, а в «стрелялки». Поэтому устная часть ОГЭ показалась им очень тяжёлой. Как же мы работали? А работа проходила у нас в несколько этапов. На первом этапе работу проводили всем классом: вместе читали, вместе пересказывали текст, помогая, дополняя, исправляя друг друга, составляли монологи и ответы. На первом этапе экспертом выступала я сама. На втором этапе выявленных «сильных» детей я сделала экспертами, разделила класс на группы по четыре человека (они сами распределяли меж собой задания). Группа не менялась в течение месяца, пока все не выполнят все виды заданий. На этом этапе я смогла выявить сильные и слабые места каждого учащегося. На третьем этапе уже каждый учащийся индивидуально готовился к заданиям и отвечал. Экспертами выступали все остальные учащиеся».

Патибийке Магомедсаидовна добилась того, что все учащиеся 9 класса успешно сдали устную часть ОГЭ. Для неё нет слабых и сильных классов. Индивидуальный подход в обучении помогает ей добиваться высоких результатов.

Методист МБОУ  
«В-Казанищенская СОШ №1»

Галимова Б.А.