



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МБОУ «В-КАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

368206, РФ, РД, Буйнакский район, с. В-Казанище, ул. Закира Даудова 38

E-mail: v-kazanische_school@mail.ru

СПРАВКА

по внутришкольному контролю (дозировка домашних заданий)

МБОУ «В-Казанищенская СОШ№1»

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам. Сроки: февраль 2025 г.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом, показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Учителя начальных классов – домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания.

Учителя математики (5 класс) Гаджиева Т.У., Джамалутдинова М.З. – задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Учителя математики 7,8 кл. Нажмутдинова З.А., Джамалутдинова П.Н., Насрутдинова А.Ю., Джамалутдинова М.З. - домашнее задание объясняет подробно, даёт задания на повторение, задания из сб. ГИА. Учителя математики 9 кл. Насрутдинова А.Ю., Нажмутдинова З.А. - даёт задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА, на каждом уроке проверяет тетради, делает работу над неправильно выполненными заданиями, прорешивают нерешённые задания, что бывает постоянно.

Учитель физики Багавутдинов А.М. (7-9 кл.) – домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания, упражнения в учебнике и задачах,

Учитель география Арсанова С.К. – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, викторины, работа с доп. литературой, работа в Интернет.

Учителя русского языка, литературы – домашнее задание бывает, как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, дают задания на повторение. По русскому языку, литература, 9 кл. Атаева Г.М. ,Сайитханова М.И.,Халатова П.Н.- даёт на дом тесты для подготовки к экзаменам, задания из сборников ГИА. Учитель истории, обществознание - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания на карточках, работа в Интернет, практикует работу с документами в домашних заданиях.

Учитель биологии, химии Каибова З.С.,Нурутдинова З.Г.,Магардамова П.Д.- домашнее задание согласуется с изученным материалом, даёт на дом сообщения по теме урока.

Учитель физической культуры Магомедов А.А. контролирует запись домашнего задания в дневниках школьников.

Выводы:

Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Учителя-предметники в основном комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся,

Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

Учителя математики и русского языка кроме д/з предусмотренного по теме урока, дают индивидуальное задание для подготовки к ГИА.

Рекомендации:

1.Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.

2.Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

3.Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.

4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.

5.Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.

6.Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.